Государственное казенное образовательное учреждение для детей-сирот

и детей, оставшихся без попечения родителей, специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья имени Акчурина А.З.

с. Камышла

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**на тему:**

**Модель предметно-развивающей среды.**

**(Для учащихся со сложной структурой дефекта)**

Автор проекта:

 учитель

Фатхутдинова Ильсияр Ильгизяровна.

с. Камышла 2012

**Педагогический проект** на тему: Модель предметно-развивающей среды.

**Девиз проекта:** «Я слышу- я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю - я понимаю….»

**Цель проекта**: Создание коррекционно-развивающей среды, в которой бы дети с ограниченными возможностями в здоровье чувствовали себя комфортно и уверенно, могли творчески реализовать себя.

С учетом поставленной цели были выдвинуты **следующие задачи**:

1. Изучение и внедрение в практику новых подходов к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, для реализации индивидуально-дифференцированного обучения детей со сложной структурой дефекта на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой.
2. Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды с учетом рекомендаций по обучению детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
3. Организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
4. Создание условий для обеспечения разных видов деятельности школьников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной); комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
5. Приобщение школьников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Участники проекта: дети (класса со сложной структурой дефекта) классный руководитель.

**Актуальность проблемы.**

В настоящее время среди воспитанников образовательных учреждений увеличилось число детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии. К множественным нарушениям детского развития относят сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка. Например, сочетание глухоты и слабовидения, сочетание умственной отсталости и слепоты, сочетание нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушений речи. В качестве синонимов в литературе используются и другие термины: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанные нарушения, комбинированные нарушения и, все более утверждающееся в последнее время, - сложная структура дефекта, сложная структура нарушения или множественное нарушение. Однако наряду с первичными часто имеют место так называемые вторичные нарушения, структура которых зависит от характера ведущего дефекта. Так, отставание психического развития у детей с общим системным недоразвитием речи, прежде всего, будет, проявляется в слабости словесной (вербальной) памяти и мышлении, а у детей с церебральным параличом - в недостаточности пространственных представлений и конструктивной деятельности. У детей с недостатками слуха нарушается развитие понимания обращенной речи, с трудом формируется активный словарь и связная речь. При дефектах зрения ребенок испытывает затруднения при соотнесении слова с обозначаемым предметом, он может повторять многие слова, недостаточно понимая их значение, что задерживает развитие смысловой стороны речи и мышления. Значительная частьтаких детей не справляется с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывает трудности социальной адаптации и обучения в школе. Эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям. Понятие среда – определяется как совокупность условий и средств целесообразной жизнедеятельности системы, в данном случае – учащегося с ограниченными возможностями здоровья. При этом целесообразность жизнедеятельности будет определяться соответствием создаваемых условий и средств особенностям развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их особым образовательным потребностям.  А потребности эти связаны с необходимостью коррекции и развития, нарушенных или недоразвитых функций организма, с необходимостью социализации учащихся с ограниченными возможностями в ходе обучения, с необходимостью не только сохранения и укрепления здоровья таких детей, но и профилактики осложнений и ухудшения имеющихся нарушений здоровья и развития.

**Краткая аннотация проекта.**

В нашей школе в 2008 году были созданы классы с особой категорией учеников – с детьми, имеющими ГУО и сложные структуры дефекта. Классы были созданы, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников в соответствии с Инструктивными письмами МО РФ от 03.04.2003 г. В 6 классе обучается 5 детей 12 – 14 лет со сложными и множественными нарушениями развития. В соответствии с заключением ОПМПК все воспитанники имеют умственную отсталость легкой степени в сочетании с другими выраженными функциональными нарушениями развития. Им рекомендовано обучение по Программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Дети обучаются по индивидуальным программам Уроки с детьми данной категории делятся на две части: первая-образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса. Все коррекционно-развивающее обучение предусматривает применение здоровья сберегающих технологий. Большую часть времени дети проводят в классе.

**Цель организующей функции** – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора детей того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

В соответствии **с воспитательной функцией**наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

**Развивающая функция** предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

Создать обстановку, способствующую развитию ребёнка. Соблюдать принцип зонирования. Основное направлением моего проекта разделить класс на зоны: Учебную зону. Игровую зону с элементами методики М.Монтессори. Зону уединения.

**Учебная зона**.

Допускается совмещенный вариант использования разных видов ученической мебели парты, маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.

Парты (столы) расставила в учебной зоне по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для детей с нарушением слуха парты должны размещаться в первом ряду.

Детей с нарушением зрения рекомендуется рассаживать на ближние к классной доске парты.

При оборудовании учебной зоны должны соблюдаться размеры проходов и расстояния указанные в сантиметрах в рамках санитарно-эпидемиологических требований.

**Игровая зона.**

Для обучения и развития особых  детей мною широко применяется методика М. Монтессори, которая направлена на коррекцию психомоторных и сенсорных функций. Монтессори-среда - это мир, созданный для ребёнка. В этом пространстве он чувствует себя комфортно, потому что понимает его. Была проведена большая предварительная работа для изготовления пособий среды М. Монтессори проект на тему: « Пособия М. Монтессори своими руками»

**Игровая развивающая зона класса по методике М.Монтессори делится на ряд зон.**

**В зоне практической жизни** расположены материалы, с помощью которых ребенок учится следить за собой и своими вещами. Используя рамки с застежками (пуговицы, кнопки, молнии, пряжки, булавки, шнурки, банты и крючки) ребенок учится самостоятельно одеваться; пересыпать и переливать (рис, воду); перекладывание (из одной ёмкости в другую), встряхивание (баночек, бутылочек с бусинками или крупой, закапывание / откапывание (в крупе, в песке), выдувание мыльных пузырей, мыть стол и убирать за собой;

**В зоне сенсорного развития** расположить материал, который поможет ребенку научиться различать высоту, длину, вес, цвет, шум, запах, форму различных предметов; познакомиться со свойствами тканей, что также ему необходимо в дальнейшей жизни;

**В зоне языковой и математической** расположить материал, основной целью которого является умственное развитие ребенка.

 Особенностью занятий по системе М. Монтессори состоит в оказании комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

В игровой зоне присутствуют предметы нетрадиционной терапии песочная терапия, ароматерапия, использования ИК - технологии, компьютер берёт на себя механическую тренировочную работу там, где это возможно.

**Зона уединения**. Благодаря зоне уединения у ребенка появляетсявозможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение напряжения, восстановить силы, почувствовать себя защищенным, поскольку зачастую бывает такой момент, когда необходимо уединиться, особенно, «особым» детям.

 Содержание зоны уединения. В зоне уединения могут располагаться близкие, знакомые ребенку вещи, эстетически оформленные и аккуратно располагающиеся на своих местах, мягкое кресло или диван. Это пространство не терпит вызывающих красок, здесь все в спокойном постельном тоне. В зоне также могут находиться фотографии близких людей, пейзажные картины, световые или шумящие водопады, люминесцентные лампы или фигуры, аквариум с рыбками, магнитофон или плеер с релаксирующей расслабляющей музыкой (шум воды, пение птиц, шелест листьев, дуновение ветра).

**Функционирование такой среды зависит от соблюдения следующих условий**:

1. создания специально организованной предметно-пространственной среды на основе содержательной дифференциации образования, социальной интеграции и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с учащимися, обеспечивающей оптимальные условия для индивидуального развития, коррекции имеющихся нарушений и социальной адаптации учащихся с ОВЗ;
2. коррекционно-развивающая помощь педагогов и специалистов;
3. мониторинг эффективности решения образовательных, коррекционных и адаптационных задач в условиях коррекционно-развивающей среды школы в
соответствии с разработанными критериями.

**Перспективы дальнейшего развития** проекта связаны с разработкой: индивидуально - образовательной программы, коррекционно-развивающего маршрута, вариативного - КТП.

**Выводы:** Таким образом, коррекционная работа с детьми со сложными (комплексными) нарушениями развития должна быть личностно-ориентированной, проводиться систематически, с поэтапным усложнением содержания материала , учитывать зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка должен обеспечивать гибкую адаптацию коррекционно-развивающую среду.

 Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта может быть эффективна при условии овладения педагогами содержанием и методами социального воспитания детей, а также при систематическом самообразовании.

 ЛИТЕРАТУРА
1. Борщанская, А. К. “К созданию специальной коррекционно-развивающей среды в школе VIII вида”. Дефектология №2, 2002г.
2. Власова Т. А., Певзнер М. С. “О детях с отклонениями в развитии”, М., Просвещение, 1973г.
3. Дементьева Е.Г. Модель работы с семьей умственно-отсталого дошкольника. “Практическая психология и логопедия”, № 3, 2006г.

4. Изучение, обучение и воспитание детей с глубокими нарушениями интеллекта”.
5. Сборник научных трудов Лурье Н. Б. “Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка в семье” М., 1972г.
6. Малер А. Р. “Ребенок с ограниченными возможностями”.
7. Картушина М. Ю. “Логопедические занятия в детском саду” – методическое пособие. МТЦ “Сфера”, М., 2003г.
8. Аналитический научно-методический центр “Развитие и коррекция”. “Коррекционно-развивающая система развития и обучения детей-инвалидов в условиях специальных учреждений” (методическое пособие для учителя). М.2001г.

9. Персональный сайт Мир «Особого» ребёнка.<http://elz-fat.ucoz.ru/>